

Neuro ideas

Neuropsicología, Psicología y Nutrigenómica

Online

MASTERCLASS

Trastorno Específico del

APRENDIZAJE

Dislexia, Disgrafía, Disortografía, Discalculia



Edinson González
Neuropsicólogo clínico
Mg. Nutrigenómica de precisión

Online

MASTERCLASS

TDAH

Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad



Edinson González I
Neuropsicólogo clínico
Mg. Nutrigenómica de precisión

Online

MASTERCLASS

AUTISMO

Trastorno del Espectro Autista



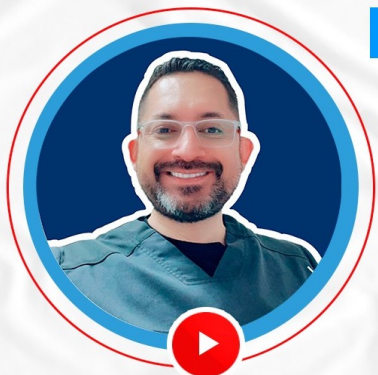
Edinson González I
Neuropsicólogo clínico
Mg. Nutrigenómica de precisión

Online

MASTERCLASS

NEURO NUTRICIÓN

Nutrición Neurosaludable



Edinson González I
Neuropsicólogo clínico
Mg. Nutrigenómica de precisión

Online

MASTERCLASS

NEURO ESTIMULACIÓN COGNITIVA



Edinson González I
Neuropsicólogo clínico
Mg. Nutrigenómica de precisión

Online

MASTERCLASS

Trastorno Específico del

APRENDIZAJE

Dislexia, Disgrafía, Disortografía, Discalculia



Edinson González
Neuropsicólogo clínico
Mg. Nutrigenómica de precisión

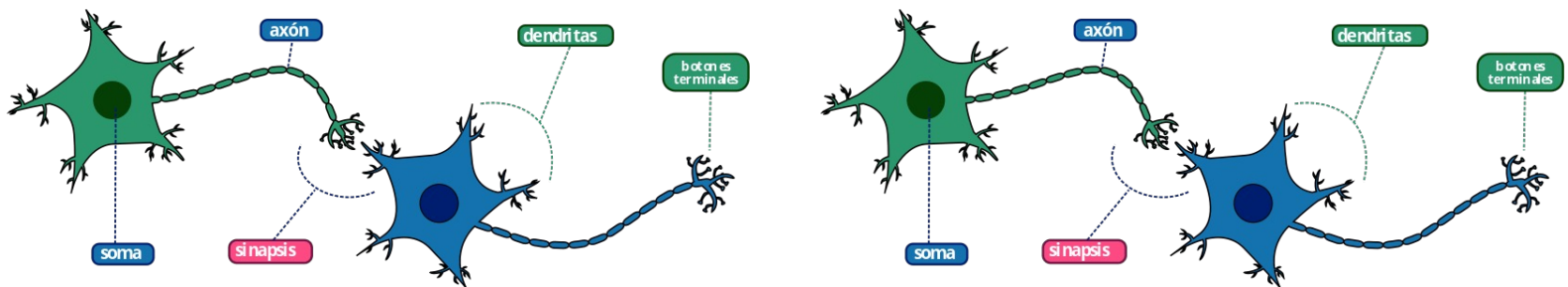
NEURODESARROLLO

Es un proceso de interacción evolutiva entre el sujeto y su adaptación al medio que lo rodea; como resultado, se genera la maduración del sistema nervioso con el consiguiente desarrollo de las funciones neurocognitivas y la formación de la personalidad. Éste proceso se extiende a lo largo de la vida, sin embargo su momento más crítico se da en la primera infancia (0 a 6 años de edad), tiempo en el cual hay una alta tasa sinaptogénesis, neurogénesis y activación significativa de neurotrofinas (BDNF).



EXPRESIÓN DE LA FUNCIÓN NEUROCOGNITIVA

Núcleo neurológicos	Indicadores de desempeño
ATENCIÓN	Focalizada, sostenida, dividida, alternante, inhibición y monitorización.
MEMORIA	De trabajo, procedimental, semántica, autobiográfica, corto plazo, contextual, otras.
COORDINACIÓN	Dinámica, espacial, intramuscular, intermuscular, segmentaria, estática, fina y gruesa.
PERCEPCIÓN	Propioceptiva, vestibular, somatosensorial, visual, olfativa, auditiva y gustativa.
RAZONAMIENTO	Inductiva, deductiva, flexibilidad cognitiva, velocidad de procesamiento, otras.
LENGUAJE	Comprensivo y expresivo.
COGNITICIÓN SOCIAL	Procesos cognitivos y emocionales para interpretar el mundo social.
LIMBICO	Emociones: Alegría-tristeza, rabia-miedo, asco-sorpresa. Sentimientos y M. somáticos.



TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Son alteraciones en los procesos de neurodesarrollo que interfieren en la forma como el sistema nervioso alcanza ciertos hitos. Por tal motivo, la expresión de las funciones neurocognitivas se verán afectadas en comparación con su grupo etario, afectando la capacidad de adaptación del sujeto al medio que lo rodea. Los TND presentan tres características relevantes: su origen en la disfunción del sistema nervioso, el componente evolutivo o madurativo y la presencia de manifestaciones clínicas en la infancia.

Etiología sindrómica genética

Patrones hereditarios de tipo mendeliano o mutación de novo que suelen presentar:

- Fenotipo dismórfico
- Manifestaciones sistémicas
- Síntomas neurológicos
- Fenotipo conductual bastante específico

Etiología vinculada a una causa ambiental conocida

Espectro de efectos fetales o neonatales derivados por la exposición de:

- Sustancias: Alcohol, SPA, Pesticidas
- Deficiencias nutricionales (polimorfismos)
- Fármacos contraindicados durante la gestación
- Niveles elevados de estrés longitudinal

Patologías clínicas descritas en el DSM-V, CIE-10, DC O-5:

• Trast. por déficit de atención con hiperactividad

Tipo 1 – Tipo 2 – combinado

• Trastorno del espectro autista

Grado 1 – Grado 2 – Grado 3

• Trastorno del desarrollo intelectual

Normal lento – Limítrofe – DCL – DCM – DCG – DCP

• Trastorno del procesamiento sensorial

Hiporresponsivos - Hiperresponsivos

• Trastorno motores

Coordinación – Estereotipias - TICs

• Trastorno de la comunicación

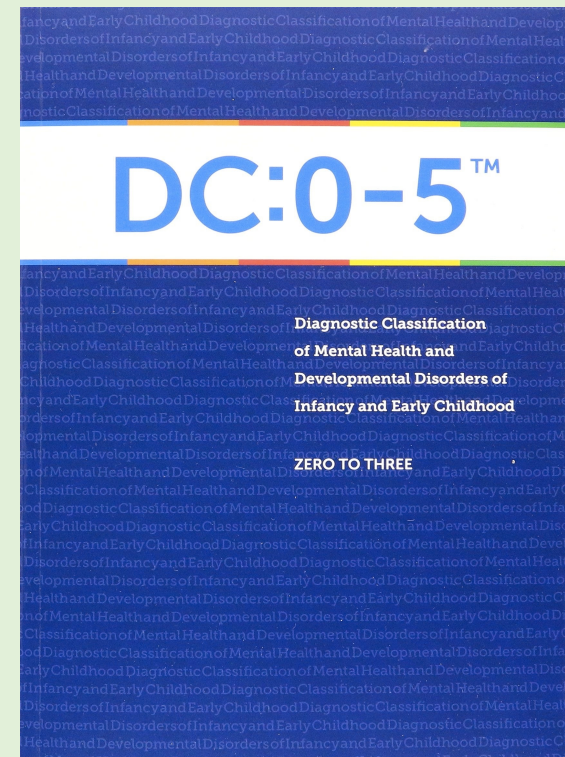
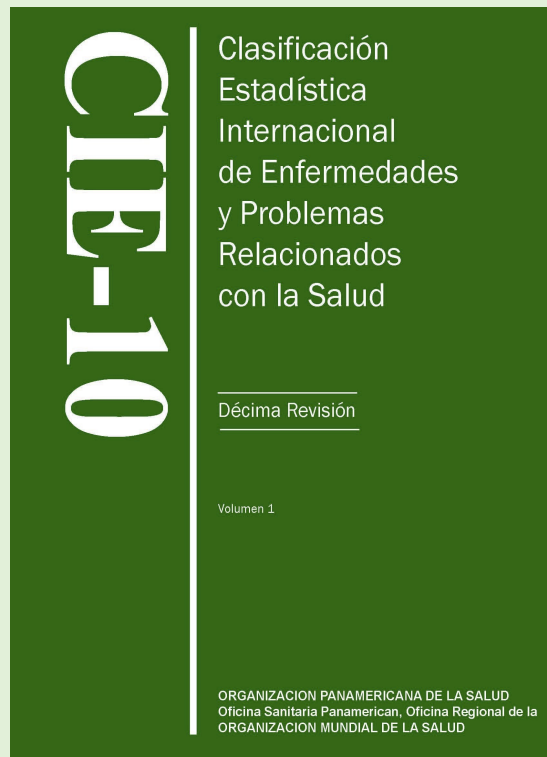
Disfemias – Dislalias – L. Expresivo – L. Compresivo

• Trastorno específicos del aprendizaje

Dislexia – Digrafía – Discalculia

MANUALES DIAGNÓSTICOS

Para evaluar y diagnosticar las patologías clínicas que hacen parte del universo de los trastornos del neurodesarrollo, se emplean manuales estadísticos internacionales, basados en evidencias clínicas y estudios científicos.



Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

Asociación Americana de Psiquiatría

Clasificación internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud.

Organización Mundial de la Salud

Clasificación DX de la salud mental y los trastornos del desarrollo de la infancia y la primera infancia.

ZERO TO THREE

Manifestaciones clínicas y diagnóstico– DSM V

Trastorno específico del aprendizaje

Criterio A

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de **al menos uno de los siguientes síntomas** que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1/6 indicadores sintomáticos

Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo.	Dificultad para comprender el significado de lo que lee.	Dificultades ortográficas.	Dificultades con la expresión escrita.	Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos o el cálculo.	Dificultades con el razonamiento matemático.
---	--	----------------------------	--	--	--

Criterio B

Criterio C

Criterio D

1 indicador sintomático

1 indicador sintomático

1 indicador sintomático

Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral.

Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, **(hándicap)** trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Especificar

Dislexia: dificultades en la lectura.
315.00 (F81.0)

Disgrafía: dificultad expresión escrita.
315.2 (F81.81)

Discalculia: dificultad matemática.
315.1 (F81.2)

Especificar intensidad sintomática

Leve

Moderado

Grave




Manifestaciones clínicas y diagnóstico– DSM V

Trastorno específico del aprendizaje

Criterio A

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de **al menos uno de los siguientes síntomas** que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1/6 indicadores sintomáticos

Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo.	Dificultad para comprender el significado de lo que lee.	Dificultades ortográficas.	Dificultades con la expresión escrita.	Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos o el cálculo.	Dificultades con el razonamiento matemático.
					
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en conciencia fonológica. • Memoria verbal a CP y LP: • Retraso adquisición del lenguaje oral. • Problemas en la grafomotricidad. • Lectura lenta y laboriosa. • Falta de comprensión lectora. • Dif. para comprender enunciados. • Falta de autoconfianza, desmotivación y frustración. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cometer errores de ortografía natural (omisiones, sustituciones, inversiones, distorsiones de letras, sílabas o palabras). • Errores en gramática y puntuación. • Escritura deficiente. • Ortografía deficiente. • Escritura de organización pobre. • Hablar en voz alta al escribir. 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan los dedos para contar. • Dificultades aritméticas básicas. • Dif. para comprender enunciados. • Problemas de lateralidad. • Relacionar número con cantidad. 	

Manifestaciones clínicas y diagnóstico– DSM V

Trastorno específico del aprendizaje

Criterio A

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de **al menos uno de los siguientes síntomas** que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1/6 indicadores sintomáticos

Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo.	Dificultad para comprender el significado de lo que lee.	Dificultades ortográficas.	Dificultades con la expresión escrita.	Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos o el cálculo.	Dificultades con el razonamiento matemático.
---	--	----------------------------	--	--	--

Criterio B

Criterio C

Criterio D

1 indicador sintomático

1 indicador sintomático

1 indicador sintomático

Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral.

Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, **(hándicap)** trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Especificar

Dislexia: dificultades en la lectura.
315.00 (F81.0)

Disgrafía: dificultad expresión escrita.
315.2 (F81.81)

Discalculia: dificultad matemática.
315.1 (F81.2)

Especificar intensidad sintomática

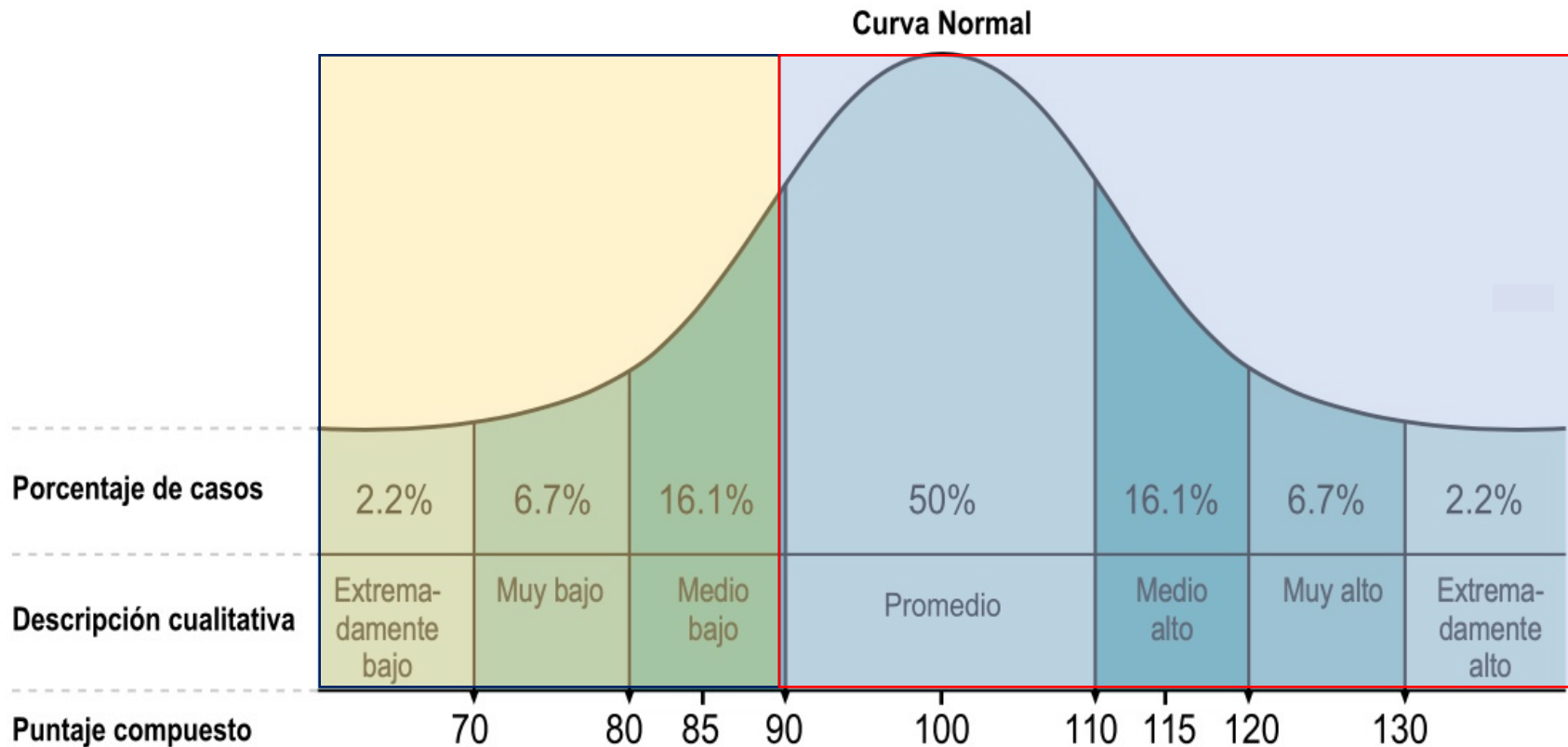
Leve


Moderado

Grave

TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL (TDI) - DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Corresponde a déficits en las áreas de razonamiento, planificación, criterio, pensamiento abstracto y otros tipos múltiples de aprendizaje. Esta condición DX tendrá incidencia directa en los procesos conceptuales, sociales y prácticos.





Marcha adelante.

Speaker	EDINSON GONZÁLEZ I			
Background	Neuropsicólogo clínico Pregrado en psicología CC Master en nutrigenómica			
Contactos	(+57) 350 341 6504 neuroidea@gmail.com			
@NEUROIDEAS	Youtube 	Instagram 	Facebook 	Tik Tok 